



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الإرشاد الوقائي
2.	رقم المادة	0805335
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	0805230 مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي
5.	اسم البرنامج	الإرشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	البكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016- 2015/
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016- 2015

16. منسق المادة

لا يوجد
---------

17. مدرسو المادة

مدرس المادة (د. علا الحويان) رقم المكتب (165)، الساعات المكتبية (10-11)، رقم الهاتف (24529)، البريد الإلكتروني (o.alhwayan.ju.edu.jo)
---

18. وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى التعرف على مفهوم الوقاية، والعوامل التي أدت إلى ظهور علم النفس الوقائي ونشأته، وكيفية بناء الخصائص الايجابية لدى الأفراد، ومستويات الوقاية وأنواعها، والنموذج الفريد للوقاية وعلاقة الوقاية بالتمكين، والبعد الجديد للوقاية، والوقاية اليومية، والعلاقة بين الوقاية اليومية والرفاه النفسي الذاتي والتركيز على مفهوم التعافي، والعافية النفسية، والجسدية، والاجتماعية وتحسين المهارات الاجتماعية، وبناء مفهوم ذات ايجابي من خلال التركيز على جانب القوة ودور الاستراتيجيات المعرفية السلوكية في الوقاية من المشكلات النفسية، وتحسين الأداء الوظيفي العام للأفراد. والتركيز على العوامل التي تمكن الأفراد من عيش حياة مرضية، وتوظيف قدراتهم إلى أقصى حد ممكن وصولاً إلى الرضا عن الذات وعن الآخرين. ومناقشة العديد من البرامج الوقائية.
--

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

1. التعرف إلى ميدان الإرشاد الوقائي من حيث المفاهيم الأساسية والأبعاد الجديدة.
2. الوعي بأهمية الإرشاد الوقائي والوقاية اليومية وتحسين التعامل مع الصدمة النفسية.
3. تطوير مهارة تصميم البرامج الوقائية في المجالات المختلفة.
4. التدريب على تطبيق البرامج الوقائية المختلفة.
5. مراجعة ونقد وتحليل البرامج الوقائية الموجهة للفئات المختلفة.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1. الفهم والاستيعاب:
  - 1-1 معرفة العوامل التي أدت إلى ظهور علم النفس الوقائي الإيجابي. نشأته-تعريفاته.
  - 2-1 معرفة وفهم مفاهيم أساسية في الإرشاد الوقائي.
  - 3-1 معرفة وفهم مستويات الوقاية.
  - 4-1 معرفة وفهم الأبعاد الجديدة للوقاية.
  - 5-1 معرفة وفهم الوقاية اليومية وعلاقتها بالرفاه النفسي.
  - 6-1 معرفة وفهم طرق واستراتيجيات الإرشاد الوقائي.
  - 7-1 تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج الوقائية ومنها:

الوقاية من إساءة استخدام العقاقير (التدخين، الكحول، المخدرات).

الوقاية من الإساءة بأنواعها وخاصة للطفل (العدوان، التنمر).

الوقاية من الاضطرابات النفسية (القلق، الإكتئاب).

الوقاية من الضغوط النفسية.

الوقاية من السلوكيات المضادة للمجتمع.

الوقاية من التسرب المدرسي.

الوقاية من العنف المدرسي والمجتمعي.

الوقاية من الكراهية والتعصب والتمييز.

الوقاية من عمالة الأطفال.

الوقاية من الإيدز.

الوقاية من الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية.

2. المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:

1-2 تحليل ونقد البرامج الوقائية.

2-2 التخطيط للبرامج الوقائية.

3-2 المقارنة بين البرامج الوقائية.

3. المهارات الخاصة التطبيقية:

1-3 اكتساب المهارات الخاصة ببناء البرامج الوقائية.

2-3 اكتساب المهارات الخاصة بتطبيق وعرض البرامج الوقائية.

4-3 اكتساب المهارات الخاصة بتعليم مهارات وأساليب الوقاية.

4. المهارات الإبداعية / القابلة للتحويل:

1-4 مهارة القراءة وتلخيص الموضوعات ذات علاقة في المقرر / الجديد في المجال.

2-4 مهارة تقديم العروض ومخاطبة الآخرين.

3-4 مهارة تنفيذ البرامج الوقائية والملاحظة والتحليل والنقد للبرامج.

4-4 مهارات التفكير العامة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
Romano, J (2014) <b>Prevention Psychology: Enhancing Personal and Social Well-Being Hardcover</b> , Amer Psychological Asso.			د.علا الحويان	الأول	الوحدة الأولى: العوامل التي أدت إلى ظهور علم النفس الوقائي الإيجابي. نشأته-تعريفاته. مفاهيم أساسية في الإرشاد الوقائي.
Elizabeth Vera (Ed) (2012) <b>The Oxford Handbook of Prevention in Counseling Psychology</b> , Oxford University Press.			د.علا الحويان	الثاني	الوحدة الثانية: مستويات الوقاية.
					الوحدة الثالثة: الأبعاد الجديدة للوقاية.
Cohen, L. Chavez, V, Chehimi, S (2010) <b>Prevention Is Primary: Strategies for Community Well Being</b> , Jossey-Bass.			د.علا الحويان	الثالث	الوحدة الرابعة: الوقاية اليومية وعلاقتها بالرفاه النفسي.
					الوحدة الخامسة: طرق الإرشاد الوقائي.
Conyne, R (2004) <b>Preventive Counseling: Helping People to Become Empowered in Systems and Settings</b> , Brunner-Routledge.			د.علا الحويان	الرابع	الوحدة السادسة: استراتيجيات الوقاية.
					الوحدة السابعة: تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج الوقائية. وعرض نماذج لبرامج وقائية كنماذج أمام الطلاب
Bloom, M (1996) <b>Primary Prevention Practices: Issues in Children's and Families' Lives</b> , SAGE Publications, Inc. شكر، فائق (2002) برنامج إرشادي لطلاب المرحلة الثانوية للوقاية من مرض الإيدز، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، مصر. الحراسيس، منتهى (2010) أثر برنامج للوقاية من الإساءة في زيادة وعي الأطفال بالإساءة الجنسية وتحسين توكيدهم لذواتهم، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، الأردن. أبو عين، احمد (2008) فاعلية برنامج إرشادي للوقاية من تعاطي العقاقير الخطرة والمخدرات قائم على مسح اتجاهات طلبة كليات المجتمع المعرضين، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن. شالز شيفر، هوارد ميلمان (2008) مشكلات الطلبة وأساليب المساعدة فيها، كتاب مترجم: نزيه حمدي ونسيمة داوود، دار الفكر: الأردن.		د.علا الحويان			الوحدة الثامنة: برامج وقائية مقترحة: - الوقاية من إساءة استخدام العقاقير (التدخين، الكحول، المخدرات). - الوقاية من الإساءة بأنواعها وخاصة للطفل (العدوان، التنمر). - الوقاية من الاضطرابات النفسية (القلق، الإكتئاب). - الوقاية من الضغوط النفسية. - الوقاية من السلوكيات المضادة للمجتمع. - الوقاية من التسرب المدرسي. - الوقاية من العنف المدرسي والمجتمعي. - الوقاية من الكراهية والتعصب والتمييز. - الوقاية من عمالة الأطفال. - الوقاية من الإيدز. - الوقاية من الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية. - برامج وقائية أخرى مقترحة. من الطلاب.

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

- المحاضرات.
- المناقشات الصفية.
- واجبات دراسية.
- تطبيقات إرشادية.
- الامتحانات.

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

- |    |                    |    |      |
|----|--------------------|----|------|
| 1. | امتحان نصفي        | 30 | درجة |
| 2. | واجب/ برنامج وقائي | 20 | درجة |
| 3. | امتحان نهائي       | 50 | درجة |

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطلاب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.
- ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: حسب تعليمات الجامعة
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والمختبر للعرض التقديمي.

## 25. المراجع

- Romano, J (2014) **Prevention Psychology: Enhancing Personal and Social Well-Being Hardcover**, Amer Psychological Asso.
- Elizabeth Vera (Ed) (2012) **The Oxford Handbook of Prevention in Counseling Psychology**, Oxford University Press.
- Cohen, L. Chavez, V, Chehimi, S (2010) **Prevention Is Primary: Strategies for Community Well Being**, Jossey-Bass.
- Conyne, R (2004) **Preventive Counseling: Helping People to Become Empowered in Systems and**

Settings, Brunner-Routledge.

Gorski, T (1996) **Relapse Prevention Counseling Workbook: Practical Exercises for Managing High-Risk Situations**, Herald Pub House.

Bloom, M (1996) **Primary Prevention Practices: Issues in Children's and Families' Lives**, SAGE Publications, Inc.

شكر، فانتن (2002) برنامج إرشادي لطلاب المرحلة الثانوية للوقاية من مرض الأيدز، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، مصر.

الحراسيس، منتهى (2010) أثر برنامج للوقاية من الإساءة في زيادة وعي الأطفال بالإساءة الجنسية وتحسين توكيدهم لذواتهم، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، الأردن.

أبو عين، احمد (2008) فاعلية برنامج إرشادي للوقاية من تعاطي العقاقير الخطرة والمخدرات قائم على مسح اتجاهات طلبة كليات المجتمع المعرضين، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

شالز شيفر، هوارد ميلمان (2008) مشكلات الطلبة وأساليب المساعدة فيها، كتاب مترجم: نزيه حمدي ونسيمة داوود، دار الفكر: الأردن.

## 26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

**نسخة إلى:**

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة